

## ГЛОССАРИЙ

**Аннотация** (лат. – примечание, пометка) – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения авторства, содержания, назначения, формы и достоинств работы.

**Гипотеза** – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотезе принадлежит важное место в исследовании, так как в ней отражаются предполагаемые пути поиска новых знаний. Именно гипотеза определяет стратегию и направляющую роль в поиске.

**Инновации** – идеи, процессы, новые научные и практические средства (формы, методы, технологии обучения и воспитания), определяющие изменения компонентов (составляющих) педагогической системы с целью ее совершенствования.

**Интерпретация** – истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо.

**Информатизация** – процесс обеспечения системы образования информационными средствами, продукцией и технологиями с целью совершенствования механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных; совершенствования методологии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания; создания методик, ориентированных на развитие интеллекта учащихся, на формирование у них способности самостоятельно осуществлять информационно-поисковую и экспериментально-исследовательскую деятельность; разработки компьютерных тестирующих и диагностирующих методик, обеспечивающих объективный, систематический и оперативный контроль и оценку знаний учащихся.

**Концепция** – это ряд взаимосвязанных утверждений, организованных в дедуктивную систему предназначенных для объяснения существующих и будущих, полученных в результате исследования, явлений и фактов. Концепции создаются на основе не только науки и ее законов, а на основе практики.

**Конспект** (лат. обзор) – сокращенная запись информации: лекции, речи, сочинения своими словами, цитатами, в виде тезисов.

**Контент-анализ** – метод психолого-педагогической диагностики, позволяющий подвергнуть содержательному анализу по заранее определенной схеме письменные тексты испытуемого, его произведения, письма и др.

**Логика научного исследования** – структура научного поиска может быть представлена в виде ряда этапов, которые логически связаны между собой и только решение предыдущего позволяет с уверенностью и знанием дела переходить к следующему.

**Методические рекомендации** – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания; разрабатываются на

основе изучения и обобщения опыта образовательных учреждений, преподавателей, проведенных исследований.

**Методическая разработка** – методическое издание в помощь преподавателю, содержащее примерное планирование учебного материала по конкретной дисциплине, а также конспекты отдельных занятий.

**Метод** – (греч. - способ познания) в самом широком смысле слова - «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме. Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности.

**Моделирование** – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, который называется моделью.

**Наука** – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка знаний о действительности, а также один из видов познания в ходе которого формируется система научных понятий и предложений о явлениях и законах природы и общества, она способна служить теоретической основой для практического преобразования природы и общества в интересах человечества.

Науки принято подразделять на **фундаментальные и прикладные** - по их направленности и по непосредственному отношению к практике. С помощью фундаментальных наук познают законы, управляющие поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления. Фундаментальные науки - астрономия, физика, химия. **Фундаментальное исследование** направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний. Задачей **прикладных наук** является применение результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем. **Прикладное исследование** проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

**Наблюдение** – метод познания психолого-педагогических явлений, основанный на целенаправленном восприятии (непосредственном или косвенном, через описание другими лицами) и фиксации исследователем явлений или процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации в сознании наблюдающего.

**Научно-методические издания** – методологические, дидактические и методические разработки, отвечающие современным требованиям педагогической науки и практики.

**Научное издание** – издание, предназначенное для исследовательской работы; содержит описание или результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, публикуется в виде монографии, автореферата диссертации, тезисов докладов, сборников научных трудов, материалов научных конференций.

**Новизна** - основополагающий принцип научного исследования. Именно получение новых знаний классификация и систематизация их являются процессом науки.

**Обобщение** – мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

**Объект исследования** – педагогическое пространство, область, в рамках которой находится (содержится) то, что будет изучаться. Объектом любого исследования всегда выступает совокупность явлений, предметов и процессов подвергаемого наблюдению. Любой объект исследования – это совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от исследователя, но учитывается им.

**Объективность** - принцип любого исследования, который исключает односторонность, субъективизм и предвзятость в отборе и оценке фактов; предполагает использование адекватных методов и процедур, которые позволяют кончить истинное знание о предмете.

**Оптимизация** (лат. наилучшее) – процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных путем сравнения и оценки альтернатив.

**Понимание** – универсальная форма освоения действительности, представляющая собой постижение и реконструкцию смыслового содержания явлений исторической, социально-культурной, природной реальности.

**Предмет исследования** – это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. *Предмет исследования* еще более конкретен и определяет непосредственное отношение исследователя к явлению. В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

**Проблема** – синоним практической задачи; нечто неизвестное в науке, требующее поиска новых знаний о действительности.

**Принципы** – общие, основополагающие положения, в которых формулируются требования, соблюдение которых обеспечивает успешное достижение цели.

**Ранжирование** – способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление.

**Синтез** – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему).

**Сравнение** – сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними.

**Творчество** – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

**Тезирование** – специфическая запись осваиваемого содержания печатного источника, которой предшествует мысленное разбиение текста на части, после чего следует свернутая запись основных блоков текста.

**Тестирование** – ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности.

**Учебник** – книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы. Учебник отвечает целями задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп. Основным критерием оценки учебника является его соответствие базисному инвариантному учебному плану, а также государственному образовательному стандарту.

**Учебно-методический комплекс (УМК)** – открытая система учебных пособий, включающая в себя широкую номенклатуру дополнительной учебной литературы.

**Учебные пособия** – все материальные средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе и предназначенные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках.

**Факт** - единица научного знания. Констатацией факта фиксируется определенная сторона изучаемого объекта, истинное отражение отдельного явления. Факт - результат прямого наблюдения объекта, результат эксперимента, показания приборов, фотографии, видео и кинозаписи, данные архивных или других документов.

**Фундаментализация** – интеграция гуманитарного и естественнонаучного знания; образование способов получения знаний, формирования умений и навыков; средство вооружения методами добывания новых знаний, самостоятельного приобретения умений и навыков.

**Цитирование** – дословная запись части содержания текста.

**Эксперимент педагогический** – метод научного исследования, предполагающий осуществление научно поставленного эксперимента (опыта) с целью преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

**Энциклопедии** (греч. обучение по всему кругу знаний) – научные, или научно-популярные справочные издания, содержащие систематизированный свод знаний.

**Энциклопедии и словари педагогические** – научные справочные издания, содержащие систематизированный свод знаний по педагогике, образованию и смежным дисциплинам.